



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y asertividad en docentes
del nivel secundaria de la Red 05, UGEL 04, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Suleyma Paredes Ramos

ASESOR:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

PhD. Oscar Guillen Valle

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios en primer lugar. A mi familia porque son la motivación necesaria para concluir este trabajo de investigación, a mis maestros, por haberme conducido durante todo el transcurso de la carrera y a todas las personas que luchan día a día por lograr sus metas.

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos las facilidades para poder culminar el grado de Maestría y seguir creciendo profesionalmente.

Un agradecimiento especial a la Dra. Gliria Méndez Ilizarbe por su labor dedicada tanto en el proyecto y diseño de investigación y a todos los maestros que me brindaron sus conocimientos durante todo el transcurso del programa de Maestría y a todos mis compañeros y amigos que, de una manera u otra, me apoyaron para poder llegar hasta aquí.

Gracias...

Declaratoria de autenticidad

Yo, Suleyma Paredes Ramos, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI,44259691, con la tesis titulada: Liderazgo transformacional y asertividad en docentes del nivel secundaria de la Red 05, UGEL 04, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de diciembre del 2015

Firma.....

Suleyma Paredes Ramos

DNI: 44259691

Presentación

Señores miembros del Jurado.

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la tesis titulada: “Liderazgo Transformacional y Asertividad en docentes del nivel secundaria de la Red 05, UGEL 04, 2015” con la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la asertividad de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la RED 05, UGEL 04, Distrito de Carabayllo, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Administración de la educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, las bases teóricas y fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos, y las hipótesis. En el segundo capítulo se presenta las variables en estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica el instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se plantea las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas.

Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I.Introducción	xiii
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases Teóricas y fundamentación científica	23
1.3. Justificación	52
1.4. Problema	53
1.5. Hipótesis	57
1.6. Objetivos	58
II.Marco Metodológico	60
2.1. Variables de Investigación	61
2.1.1 Definición conceptual de liderazgo transformacional	61
2.1.2. Definición conceptual de la asertividad	61
2.2. Operacionalización de las variables	61
2.2.1. Definición operacional de Liderazgo Transformacional	61

2.2.2. Definición operacional de la asertividad	62
2.3. Metodología	64
2.4. Tipo de Estudio	64
2.5. Diseño de Estudio	65
2.6. Población y Muestra	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Métodos de Análisis de datos	72
III. Resultados	74
3.1. Resultados Descriptivos	75
3.2. Prueba de hipótesis	83
IV. Discusión	88
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias Bibliográficas	99
ANEXOS	103
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos 1 y 2	
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Estadística de Fiabilidad	
Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman	

Lista de tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la Variable: Liderazgo Transformacional	62
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Asertividad	63
Tabla 3: Población de estudio	66
Tabla 4: Muestra de estudio.	67
Tabla 5: Validez del Instrumento de Liderazgo Transformacional y la asertividad	71
Tabla 6: Niveles de Confiabilidad	71
Tabla 7: Coeficiente de alfa de Cronbach de Liderazgo Transformacional	72
Tabla 8: Coeficiente de alfa de Cronbach de Asertividad	72
Tabla 9: Distribución de Frecuencia y porcentaje de Liderazgo Transformacional	75
Tabla 10: Distribución de Frecuencia y porcentaje de Carisma	76
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje de Motivación Inspiracional	77
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje de Consideración Individualizada	78
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje de Estimulación intelectual	79
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje de Asertividad	80
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje de Auto-asertividad.	81
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje de Hetero-asertividad	82
Tabla 17: Nivel de correlación y significación de liderazgo transformacional y la asertividad	83
Tabla 18: Nivel de correlación y significación de: carisma y la Asertividad	84
Tabla 19: Nivel de correlación y significación de Motivación Inspiracional y Asertividad	85
Tabla 20: Nivel de correlación y significación de Consideración individualizada y la Asertividad.	86
Tabla 21: Nivel de correlación y significación de Estimulación intelectual y la Asertividad.	87

Lista de figuras

Figura 1: Esquema de los cuatro estilos de comportamiento social de acuerdo con los niveles de auto y hetero-asertividad del sujeto	41
Figura 2: Esquema del diseño de Investigación	65
Figura 3: Distribución de porcentajes de Liderazgo Transformacional	75
Figura 4: Distribución de porcentajes de Carisma	76
Figura 5: Distribución de porcentajes de Motivación Inspiracional	77
Figura 6: Distribución de porcentajes de Consideración Individualizada	78
Figura 7: Distribución de porcentajes de Estimulación Intelectual	79
Figura 8: Distribución de porcentajes de Asertividad	80
Figura 9: Distribución de porcentajes de Auto-Asertividad	81
Figura 10: Distribución de porcentajes de Hetero-Asertividad	82

Resumen

El trabajo de investigación titulado liderazgo transformacional y asertividad en docentes del nivel secundaria de la Red 05, UGEL 04, 2015, fue realizado en el distrito de Carabayllo en las 4 instituciones que comprende la Red N° 05. La población estuvo conformada por 192 docentes y la muestra fue de 130 aplicando la fórmula de Arkin y Colton.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, porque se recogió la información en un periodo determinado, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se aplicó para ambas variables fue el cuestionario. En el caso de liderazgo transformacional estuvo constituido por 40 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y el cuestionario de asertividad estuvo constituido por 35 preguntas en la escala de Likert (casi nunca, a veces, a menudo, casi siempre), ambos brindaron información necesaria para medir cada variable y sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan de manera gráfica y textual.

Luego de la aplicación de los instrumentos y de realizar el procesamiento estadístico se demostró la relación que existe entre ambas variables de la investigación en los docentes de la Red 05 UGEL 04, distrito de Carabayllo y se concluye que liderazgo transformacional y asertividad tienen relación significativa con un Rho de Spearman=0,235** y con un $p=0.007$.

Palabras clave: Liderazgo transformacional y asertividad

Abstract

The present working of investigation entitled transformational leadership and assertiveness in teachers of secondary level of the 05 Red, UGELs 04, 2015; it was made in the district of Carabayllo in the four institutions comprising the Red No. 05. The population was of 192 teachers and the sample was 130 according to the Arkin and Colton formula.

The method utilized in the search was the deductive hypothetical. This search applied to get its goal the non-experimental design and the correlational level and transactional, that information was collected in a determined period, the technique to get the data was the survey and the instrument to both variables was the questionnaire. In the case of transformational leadership it consisted of 40 questions on the Likert scale (always, often, sometimes, rarely, never) and questionnaire Assertiveness consisted of 35 questions on the Likert scale (almost never, to sometimes, often, almost always), both instruments brought necessary information to measure each variable and its dimensions, the results are showed in a graphics and textual ways.

After application of the instruments and perform statistical processing the data, the search showed the relationship between both variables of investigation in teachers of the UGELs 04 district Carabayllo and the final conclusion is that Transformational Leadership and Assertiveness has a significant relationship with rho of Spearman's = 0.235 ** with $p = 0.007$

Key words: Transformational Leadership and assertiveness